



PSY 311S La Iglesia y la Salud Mental (4 créditos)

Sílabo/Plan de Estudio (updated: 16MAY2022)

Instructor*:

David Lozano
davidlozano32@yahoo.com

Fechas del Curso:

19 de mayo – 23 de junio, 2024

Crédito:

Los alumnos obtendrán 4 créditos por una calificación de C o mayor en este curso.

*Los facilitadores de cohortes proveen instrucción durante las semanas de trabajo en línea por medio de los paneles de discusiones y es responsable de calificar sus tareas. **Favor de contactar al facilitador de su cohorte con cualquier pregunta relacionada con el curso.**

Favor de contactar la Coordinadora del Coursesite, Alice Davis
alice.davis@lifespringschool.org, si requiere asistencia técnica con el *coursesite*.

Descripción del Curso

Un examen del papel que la comunidad de cristianos está destinada a desempeñar en el fortalecimiento de la salud de sus miembros; una revisión de los problemas de salud mental, incluyendo la depresión y los trastornos de ansiedad. 4 créditos.

Nota: Un curso de cuatro créditos asume 10 horas de clase de video pre-grabada y 15-20 horas por semana de participación de curso adicional.

Libros

- **Introducción a la Enfermería de la salud Mental** (2nda edición) por Donna Womble
- **Espiritualidad Emocionalmente Sana** por Peter Scazzero
- **Shadow Voices: finding hope in mental illness** por MennoMedia.org (tiene subtítulos en Español)

**Asegúrese de procurar las versiones más actualizadas de los libros.*

Calificaciones

Grado	Calificación	
A	922-1024	(demostración excelente de los objetivos del curso)
B	819-921	(demostración admirable de los objetivos del curso)
C	717-818	(demostración aceptable de los objetivos del curso)
D	614-716	(demostración insatisfactoria de los objetivos del curso, no se otorga crédito)
F	0-613	(no se otorga crédito)
I		Incompleto. El alumno no pudo terminar el curso por motivos fuera de su control. El alumno debe entregar una Forma de Extensión de Curso dentro de las fechas programadas de los cursos. El cohorte facilitador y el consejero académico deberán aprobar la extensión, y el cohorte facilitador deberá asignar una nueva fecha de entrega. Las Extensiones no deberán exceder 120 días después del último día del curso. Si no ha completado el curso al término de la fecha de la extensión asignada por el instructor, el alumno recibirá una D o una F, dependiendo de las tareas ya completas.

Una calificación acumulativa de «C» o mayor es el requisito para pasar el curso.

Asignaciones de Cursos

Unidad 1	Foro de Discusión – Introducción	12
	Tarea Analítica	60
	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: tres preguntas (13 puntos cada una)	39
Unidad 2	Foro de Discusión – Participación: 2 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	15
	Tarea Analítica	60
	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: tres preguntas (13 puntos cada una)	39
Unidad 3	Foro de Discusión – Participación: 2 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	15
	Tarea Analítica	60
	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: tres preguntas (13 puntos cada una)	39
	Primer Ensayo	200
Unidad 4	Foro de Discusión – Participación: 2 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	15
	Tarea Analítica	60
	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: tres preguntas (13 puntos cada una)	39
Unidad 5	Foro de Discusión – Participación: 2 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	15
	Tarea Analítica	60
	Segundo Ensayo	200
	Total	1.024

Perfil de Liderazgo del Instructor

David Lozano- Instructor (Psicología)

David tiene más de quince años de experiencia en liderazgo como consejero profesional, pastor, y misionero.

Asignación de Liderazgo Primaria

- Pastor - Palabra de Vida Iglesia de Dios (Séptimo Día)
- Consejero - Escuelas del Condado de Riverside.

Educación

- Maestría en Consejería y Orientación - CSU San Bernardino (2015)
- Diploma de Ministerio Pastoral - LifeSpring School of Ministry (2014)
- Licenciatura en Psicología e Historia - CSU San Bernardino (2012)

Objetivos del Curso

Artios Christian College desea equipar alumnos para el liderazgo Cristiano impartiendo información y enseñando habilidades prácticas. El éxito del alumno se mide por lo bien que demuestran el dominio de los objetivos de la instrucción. Esto proporciona una base para la evaluación objetiva del éxito del alumno y permite a que el alumno sepa qué conocimientos y habilidades pueden obtener de cada curso.

La lista a continuación muestra los objetivos de instrucción específicos para este curso, divididos en cinco unidades. Repasar los objetivos de la unidad antes de comenzar cada unidad será de ayuda para identificar lo que se espera del alumno en esa unidad.

Unidad 1: Una Teología de la Salud Mental

Dado los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Dialogar sobre los beneficios que espera recibir de este curso sobre la Iglesia y la salud mental.

2. Escribir una definición breve del término “enfermedad mental”.
3. Escribir el nombre del recurso utilizado por profesionales de la salud mental para clasificar enfermedades mentales según sus síntomas comunes.
4. Enumerar tres textos del AT y tres textos del NT que describen malestares considerados “enfermedad mentales” hoy en día.
5. Definir la psicología clínica
6. Describir el “trabajo” y “misión fundamental” de la psicología clínica
7. Enumerar y describir brevemente los tres enfoques más comunes de la psicoterapia.
8. Escribir las siete preguntas diagnósticas para determinar si uno está recibiendo consejería bíblica dadas por David Powlison (documento .pdf).
9. Enumerar las cinco “Razones por las cuales los Cristianos niegan la legitimidad de los Trastornos Mentales” (documento .pdf).
10. Defender o refutar la declaración, “los trastornos mentales son enfermedades reales que tienen su origen en procesos biológicos defectuosos”, basado en su opinión personal.
11. Comparar y contrastar su punto de vista de las enfermedades mentales después de la lectura de la primera semana con su punto de vista de antes de comenzar la clase.
12. Definir y dialogar sobre la salud y enfermedad mental utilizando el concepto de Anderson del ser humano tripartito, con un cuerpo, mente y espíritu. Luego describir cómo el cuerpo, mente y espíritu son transformados en el proceso de salvación y la santificación en lo que se refiere a problemas de salud mental.

Unidad 2: Desordenes de la Salud Mental 1

Dado los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Enumerar y describir brevemente los tres principales trastornos del estado de ánimo.
2. Comparar y contrastar el trastorno depresivo severo, trastorno distímico, y el trastorno bipolar.
3. Enumerar once síntomas comunes de los trastornos del estado de ánimo.
4. Enlistar un factor de riesgo posible de los trastornos del estado de ánimo de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológico
 - Ambiental
 - Biológico
 - Químico
5. Enumerar y brevemente describir los cuatro tratamientos eficaces para la depresión severa y el trastorno bipolar.
6. Comparar y contrastar la disociación normal con los trastornos disociativos.
7. Enumere y describa brevemente cuatro tipos de trastornos disociativos.
8. Comparar y contrastar la amnesia disociativa, fuga disociativa (estado de fuga), trastorno de despersonalización, y el trastorno de identidad disociativo.
9. Enumerar cinco síntomas comunes de los trastornos disociativos.
10. Enlistar un factor de riesgo posible de los trastornos disociativos de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológico
 - Ambiental
 - Biológico
 - Químico
11. Enumerar y brevemente describir los tres tratamientos efectivos para los trastornos disociativos.
12. Enumere y describa brevemente cuatro tipos de trastorno límite de la personalidad (borderline).
13. Enlistar nueve síntomas comunes del trastorno límite de la personalidad (borderline).
14. Enlistar un factor de riesgo posible de los trastornos límite de la personalidad (borderline) de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológico
 - Ambiental
 - Biológico
 - Químico
15. Enumere y brevemente describir dos tratamientos efectivos para los trastornos límite de la personalidad (borderline).

16. Dado un caso de estudio, discutir la respuesta ideal de la iglesia a los miembros que sufren de trastornos del estado de ánimo. Describir esta respuesta detalladamente, enumerando al menos diez acciones concretas que la iglesia puede tomar para ministrarse efectivamente.
17. Describir el rol singular de la iglesia en ayudarles a las personas con trastornos del estado de ánimo en lo que se refiere a las causas, síntomas y métodos de tratamiento para los trastornos escogidos, señalando las oportunidades y limitaciones que la iglesia enfrenta.

Unidad 3: Desordenes de la Salud Mental 2

Dado los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Comparar y contrastar la ansiedad normal con el trastorno de ansiedad.
2. Identificar el elemento común de todos los trastornos de ansiedad.
3. Enumerar y describir brevemente cuatro trastornos de ansiedad.
4. Comparar y contrastar trastorno de pánico, trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), el trastorno de estrés posttraumático (TEP), y trastorno de ansiedad generalizada (TAG).
5. Enumerar las tres categorías generales de síntomas del trastorno de ansiedad y tres ejemplos de cada categoría.
6. Enlistar un factor de riesgo posible de los trastornos de ansiedad de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológica
 - Ambiental
 - Biológica
 - Química
7. Enumerar y describir brevemente tres tratamientos efectivos para los trastornos de ansiedad.
8. Enumerar cuatro tipos de esquizofrenia y dos tipos de trastorno esquizoafectivo.
9. Enlistar diez síntomas comunes de la esquizofrenia.
10. Enlistar un factor de riesgo posible de la esquizofrenia de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológica
 - Ambiental
 - Biológica
 - Química
11. Enumerar y describir brevemente dos tratamientos eficaces para la esquizofrenia.
12. Enlistar tres tipos de TDAH.
13. Enlistar nueve síntomas comunes de la inatención (desatención) y nueve síntomas comunes de hiperactividad-impulsividad.
14. Enlistar un factor de riesgo posible del TDAH de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológica
 - Ambiental
 - Biológica
 - Química
15. Enumerar y describir brevemente dos tratamientos efectivos para el TDAH.
16. Dado un caso de estudio, discutir la respuesta ideal de la iglesia a miembros sufriendo de trastornos de ansiedad. Describir la respuesta detalladamente, enlistando al menos diez acciones concretas que la iglesia puede tomar para ministrarse efectivamente.
17. Describir el rol singular de la iglesia en ayudar a las personas con trastornos de ansiedad en lo que se refiere a las causas, síntomas y métodos de tratamiento para los trastornos escogidos, señalando las oportunidades y limitaciones que enfrenta la iglesia.
18. Dado un caso de estudio, discutir la respuesta ideal de la iglesia a miembros sufriendo de TDAH. Describir la respuesta detalladamente, enlistando al menos diez acciones concretas que la iglesia puede tomar para ministrarse eficazmente.
19. Describir el rol singular de la iglesia en ayudar a las personas con TDAH en lo que se refiere a las causas, síntomas y métodos de tratamiento para los trastornos escogidos, señalando las oportunidades y limitaciones que enfrenta la iglesia.
20. Preparar un artículo de 1.150-1.500 palabras en el mismo estilo del Abogado de la Biblia en cual explora una estructura teológica sobre la actividad demoníaca y las enfermedades mentales y como hacer diferencia entre

estas dos realidades que pueden ocurrir. Empleando las Escrituras, los libros de texto, y al menos dos fuentes doctas encontradas en algún otro lugar.

Unidad 4: Desordenes de la Salud Mental 3

Dado los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Enumerar y describir brevemente dos tipos de trastornos alimentarios.
2. Enlistar diez síntomas comunes de los trastornos alimentarios.
3. Enlistar un factor de riesgo posible de los trastornos alimentarios de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológica
 - Ambiental
 - Biológica
 - Química
4. Enumerar y describir brevemente tres tratamientos eficaces para los trastornos alimentarios.
5. Comparar y contrastar el abuso de sustancias con la dependencia de sustancias.
6. Enlistar las diez clases de sustancias para cuales se puede dar el diagnóstico de abuso y dependencia de sustancias.
7. Enlistar diez síntomas comunes de los trastornos de consumo de sustancias.
8. Enlistar un factor de riesgo posible del uso de sustancias de cada una de las siguientes categorías:
 - Psicológica
 - Ambiental
 - Biológica
 - Química
9. Enumerar y describir brevemente cuatro tratamientos efectivos para los trastornos de uso de sustancias.
10. Dialogar sobre el papel que cree que el pecado y el libre albedrío juegan en los trastornos alimenticios y de uso de sustancias.
11. Enlistar y dialogar sobre otros factores, además del pecado/libre albedrío, del trastorno que creen que contribuyen a los trastornos alimentarios o uso de sustancias.
12. Dialogar sobre la respuesta ideal de la iglesia a miembros que sufren de trastornos de uso de sustancias.
13. Dialogar sobre al menos diez acciones concretas que la iglesia puede tomar para ministrar efectivamente.
14. Dialogar sobre el rol único de la iglesia en ayudar a personas con trastornos de uso de sustancias en lo que se refiere a las causas, síntomas y métodos de tratamiento, teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones que la iglesia enfrenta.
15. Dialogar sobre la respuesta ideal de la iglesia a miembros que sufren de trastornos alimentarios.
16. Dialogar sobre diez acciones concretas que la iglesia puede tomar para ministrar efectivamente.
17. Dialogar sobre el rol único de la iglesia en ayudar a las personas con trastornos alimentarios y su relación con las causas, síntomas y métodos de tratamiento, teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones que la iglesia enfrenta.

Unidad 5: La Iglesia como una Comunidad de Sanidad

Dado los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Presentar un resumen escrito del contenido de *Espiritualidad emocionalmente sana*.
2. Comparar y contrastar las maneras en que Peter Scazzero (*Espiritualidad emocionalmente sana*) y *Shadow Voices* guían a la iglesia en la respuesta a los problemas de salud mental.
3. Escribir un artículo (1.750-2.000 palabras) para el *Abogado de la Biblia* cual presenta un ministerio de cuidado pastoral para personas con diferentes severidades de las condiciones que hemos considerado en este curso. Empleando las Escrituras, los libros de texto, y fuentes doctas encontradas en algún otro lugar. El trabajo debe explorar, pero no está limitado a, cuestiones como las siguientes:
 - ¿Cómo se identifica una persona que tiene necesidad de cuidado pastoral?
 - ¿Cómo se identifica una persona que tiene necesidad de cuidado clínico más allá de la capacidad del pastor?
 - ¿Cómo se respalda una persona recibiendo cuidado clínico y su familia sin violar su privacidad?
 - ¿Cómo se puede reintegrar una persona con cuidado clínico a la comunidad de creyentes sin causarles daño a la comunidad ni a la persona?

Guía de Asignaciones

Tareas por Escrito

General

1. Favor de tomar nota que no se recibirá crédito por tareas escritas que sean entregadas tarde a menos que se haya recibido aprobación *previa* del instructor. Escríbale un correo electrónico a su instructor *antes* de la fecha de vencimiento de su tarea para solicitar una extensión.
2. Las tareas escritas se califican basándose en contenido, ortografía, gramática y formato. Toda cita debe seguir el estilo Chicago/Turabian.
3. Todo trabajo debe ser presentado de acuerdo con la *Política de Honestidad Intelectual* de Artios Christian College. Asegúrese de revisar la *Política de Honestidad Intelectual* al principio de cada curso para evitar el plagio, asegurar la cita adecuada de las fuentes y proteger la integridad de su trabajo por escrito.
4. Entregue sus tareas escritas en formato de **Microsoft Word (.doc o .docx)**. La mayoría de las aplicaciones procesadoras de texto son capaces de archivar en este formato. Si aún no tiene una aplicación que puede archivar en el formato de Microsoft Word, puede descargar LibreOffice gratuitamente de www.libreoffice.org.

Exámenes, Hojas de Trabajo de Conceptos Básicos, Casos de Estudio

Este curso puede incluir exámenes, hojas de trabajo de conceptos básicos, y/o estudios de casos.

1. **Los exámenes** hacen preguntas de V/F, conexiones y opción múltiple basadas en los materiales del curso. Cada examen está acompañado por una Guía de Estudio que describe el material que se necesita estudiar. No hay “preguntas capciosos” en los exámenes. Los exámenes son de libro-cerrado al menos que se indique al contrario. La memorización y retención de información clave es de suma importancia.
2. **Las hojas de trabajo de conceptos básicos** hacen preguntas de respuesta corta tomadas directamente de los libros del curso. Las hojas de trabajo de conceptos básicos son de libro-abierto. La exactitud de las respuestas es de suma importancia.
3. **Los estudios de caso** solicitan respuestas breves a situaciones hipotéticas relacionadas con los materiales del curso. Los estudios de caso son de libro-abierto. Reflexión sobre el material del curso y su integración con entornos de la vida real es de suma importancia.

Foro de Discusión

Un componente importante de todos los cursos de Artios es el foro de discusión. Los alumnos responden preguntas relacionadas con los materiales del curso planteadas por el instructor y luego entablarán una conversación con su instructor y compañeros de aula a través del foro de discusión. Todas las fechas de vencimiento y un Rúbrica de Calificación para las publicaciones en el foro de discusión están proporcionan en el sitio del curso.

Trabajos Integrativos

Este curso incluirá trabajos integrados. Dependiendo del curso, los trabajos integrales pueden incluir ensayos, artículos, esquemas de sermones, exégesis bíblica o trabajos de investigación. Las instrucciones específicas para cada trabajo integrado se encuentran en el sitio del curso.

Todos los trabajos integrados deben seguir el estilo de Chicago/Turabian, incluyendo una hoja de cartula y bibliografía. Un guía para la caratula estilo Chicago/Turabian es proporcionado al final de este plan de estudios.

Lectura Asignada

La lectura asignada para este curso puede incluir libros, artículos y enlaces. Toda la lectura asignada esta enumerada en el sitio del curso. La mayoría de los cursos requieren entre 100-250 páginas de lectura por semana durante el curso con lectura suplementaria adicional recomendada a los alumnos.

Aunque no se le da una calificación por completar la lectura asignada, los alumnos deben completar toda la lectura requerida para completar sus tareas escritas con éxito. Se anima a los alumnos a enfocar sus esfuerzos de lectura revisando sus las directrices de la tarea por escrito antes de leer. Esto les permitirá priorizar las partes de la lectura prestando mejor atención y tomando mejores notas.

Videos Asignados

La mayoría de los cursos de Artios incluyen conferencias de video pregrabadas (regularmente acompañadas con diapositivas) integradas en el sitio del curso. Las conferencias refuerzan conceptos básicos de los materiales del curso.

Aunque no se da una calificación por ver las conferencias, los alumnos deben ver todas las conferencias requeridas para completar sus tareas escritas con éxito.

Consejos para el Éxito

Artios Christian College está comprometido con el éxito de nuestros alumnos. Estará bien-equipado para tener éxito en sus estudios si da consideración a estos consejos:

1. **Revise y siga los pasos semanales en secuencia y a tiempo.** Antes del comienzo del curso y al principio de cada semana, debe entrar al sitio del curso y revisar los "Pasos" de la semana con mucho cuidado. Asegúrese de considerar cuándo se debe completar cada Paso y asegúrese de completarlos *en secuencia y puntualmente*. Si hace así, tendrá éxito en el curso y casi seguro que no tendrá éxito si no.
2. **Solicite una extensión antes de la fecha de vencimiento.** Si no puede cumplir con un requisito del curso, DEBE discutir la situación con su instructor ANTES de la fecha de vencimiento. No espere hasta después de haber pasado una fecha de vencimiento para avisar que no puede completar la tarea.
3. **Planifique su lectura por adelantado.** Se recomienda que mire su asignación de lectura al principio de la semana y haga un *plan diario* sobre cómo completará la lectura a tiempo. Por ejemplo, si hay 175 páginas de lectura requerida, establezca una meta de leer 25 páginas por día esa semana. Si espera hasta el final de la semana para comenzar a leer, casi seguro que se atrasara.
4. **Haga apuntes sobre sus tareas por escrito mientras lee y ve las conferencias.** Sus tareas escritas se relacionan directamente con las conferencias pre-grabadas, lectura y otros recursos proporcionados. Por lo tanto, es absolutamente vital que preste mucha atención a las conferencias, libros de texto y materiales complementarios. Es buena idea tener una copia imprimida de las directrices de su tarea mientras lee y observa las conferencias. De esta manera, cuando encuentre información que aborda una pregunta en su tarea en la lectura o conferencias, puede tomar notas en lugar de tener que volver atrás y encontrar la información después.
5. **Pida ayuda, en lugar de frustrarse o atrasarse.** Todas las tareas están diseñadas para hacer preguntas directas. Debe ser capaz de responder a las preguntas basado en los recursos que se le proporcionan. Por lo

tanto, no hay “preguntas capciosas” o sorpresas en ninguna de las tareas. Si encuentra una pregunta que no es familiar o por la cual no cree que el material del curso lo ha preparado adecuadamente, contacte a su instructor. En caso de duda HAGA PREGUNTAS de su instructor. Los instructores están disponibles para responder a sus preguntas y para discutir cualquier problema o inquietud que tenga con respecto al curso. No permita que usted se desanime o se confunda y caiga detrás en un curso, simplemente porque no pidió ayuda. Favor de completar el “Informe de Información Incorrecta” en el Cuadro de Bienvenida si encuentra un error ortográfico o información incorrecta en el sitio del curso.

6. **Lea la retroalimentación del instructor y ajuste consiguientemente.** Los instructores proporcionan retroalimentación sobre sus tareas a través del sitio del curso. Asegúrese leer la retroalimentación de su instructor al revisar la calificación de sus tareas. Haga los ajustes en las tareas en el futuro para mejorar su calificación. Si se le deducen puntos en una tarea sin explicación de su instructor, contáctelo por correo electrónico para solicitar más información.

TITULO DE ASIGNACIÓN

TIPO DE ASIGNACIÓN

SOMETIDO A **NOMBRE DE INSTRUCTOR**

ARTIOS CHRISTIAN COLLEGE

EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE
LOS REQUISITOS PARA EL CURSO

NUMERO DEL CURSO

NOMBRE DEL CURSO

POR

NOMBRE DEL ALUMNO

FECHA DE VENCIMIENTO: **DÍA, MES, AÑO**

SOMETIDO: **DÍA, MES, AÑO**