

Instructors*:

Gustavo Guerrero
g.gmgv7@gmail.com

Fechas del Curso:

4 de enero – 8 de febrero,
2026

Crédito:

Los alumnos obtendrán 4 créditos por una calificación de C o mayor en este curso

*Los facilitadores de cohortes proveen instrucción durante las semanas de trabajo en línea por medio de los paneles de discusiones y es responsable de calificar sus tareas. **Favor de contactar al facilitador de su cohorte con cualquier pregunta relacionada con el curso.**

Favor de contactar la Coordinadora del Coursesite, Alice Davis
alice.davis@lifespringschool.org, si requiere asistencia técnica con el *coursesite*.

Descripción del Curso

Una introducción a la hermenéutica y a los principios y prácticas de la exégesis con un énfasis en habilidades de observación, contexto literario, contexto histórico cultural y principios de aplicación.

Nota: Un curso de cuatro créditos asume 10 horas de clase de video pre-grabada y 15-20 horas por semana de participación de curso adicional.

Libros

- **Hermenéutica: Entendiendo la Palabra de Dios**
por J. Scott Duvall y J. Daniel Hays

**Asegúrese de procurar las versiones más actualizadas de los libros.*

Calificaciones

Letter	Point Range	
A	900-1000	(demostración excelente de los objetivos del curso)
B	800-899	(demostración admirable de los objetivos del curso)
C	700-799	(demostración aceptable de los objetivos del curso)
D	600-699	(demostración insatisfactoria de los objetivos del curso, no se otorga crédito)
F	0-599	(no se otorga crédito)
I		Incompleto. El alumno no pudo terminar el curso por motivos fuera de su control. El alumno debe entregar una Forma de Extensión de Curso dentro de las fechas programadas de los cursos. El cohorte facilitador y el consejero académico deberán aprobar la extensión, y el cohorte facilitador deberá asignar una nueva fecha de entrega. Las Extensiones no deberán exceder 120 días después del último día del curso. Si no ha completado el curso al término de la fecha de la extensión asignada por el instructor, el alumno recibirá una D o una F, dependiendo de las tareas ya completas.

Una calificación acumulativa de «C» o mayor es el requisito para pasar el curso.

Asignaciones de Cursos

Unidad 1	Foro de Discusión – Introducción	12
	Tarea Analítica	60
Unidad 2	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: dos preguntas (19 puntos cada una)	38
	Foro de Discusión – Participación: 3 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	10
Unidad 3	Tarea Analítica	60
	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: dos preguntas (19 puntos cada una)	38
	Foro de Discusión – Participación: 3 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	10
	Tarea Analítica	60
Unidad 4	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: dos preguntas (19 puntos cada una)	38
	Primer Ensayo	200
	Foro de Discusión – Participación: 3 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	10
Unidad 5	Tarea Analítica	60
	Foro de Discusión – Respuesta Inicial: dos preguntas (19 puntos cada una)	38
	Foro de Discusión – Participación: 3 por pregunta (4 puntos por participación válida)	24
	Foro de Disc. – Respuesta a Compañeros: 1 por pregunta (5 puntos por part. válida)	10
	Tarea Analítica	60
	Segundo Ensayo	200
	Total	1.000

Perfil de Liderazgo del Instructor

Gustavo Guerrero- Instructor (Estudios Bíblicos)

Gustavo tiene más de cuarenta años de experiencia en liderazgo como pastor, maestro y misionero.

Asignación de Liderazgo Primario

- Instructor - Escuela de Liderazgo, Distrito Suroeste, Iglesia de Dios (Séptimo Día)

Educación

- Seminario de Conceptos Financieros Crown (2008)
- Seminario exponencial para pastores (2007) y seminario de grupos pequeños (2008), Iglesia Saddleback
- Estudios Adicionales - Colegio Ministerial de la Iglesia de Dios (7° Día) (1972) y diseño gráfico publicitario, análisis transaccional, relaciones humanas, medios sociales y digitalización de bordados a máquina

Objetivos del Curso

Artios Christian College desea equipar alumnos para el liderazgo Cristiano impartiendo información y enseñando habilidades prácticas. El éxito del alumno se mide por lo bien que demuestran el dominio de los objetivos de la instrucción. Esto proporciona una base para la evaluación objetiva del éxito del alumno y permite a que el alumno sepa qué conocimientos y habilidades pueden obtener de cada curso.

La lista a continuación muestra los objetivos de instrucción específicos para este curso, divididos en cinco unidades. Repasar los objetivos de la unidad antes de comenzar cada unidad será de ayuda para identificar lo que se espera del alumno en esa unidad.

Unidad 1: Como Leer el Libro

Objetivos de la semana:

Con base a los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Dialogar sobre porque un curso sobre la interpretación Bíblica tiene valor para un líder Cristiano.
2. Describir y dialogar sobre el proceso de leer, interpretar, y aplicar la Biblia, un proceso al que el libro de texto se refiere como «el recorrido interpretativo» para hacer a un lado la lectura superficial y dar lugar a una lectura seria
3. Enumerar y dialogar sobre los cuatro pasos del recorrido interpretativo que nos acerca, primero al significado de la audiencia original, después cruzar el río de las barreras y por último traer a nuestro contexto el significado para nosotros
4. Describir y dialogar sobre los cuatro pasos de la Expedición Interpretativa
5. Enumerar las y dialogar sobre preguntas que contesta cada uno de los cuatro pasos de la expedición interpretativa y cómo el intérprete logra contestar estas preguntas
6. Identificar y dialogar cuál etapa de la expedición interpretativa representa el mayor y menor desafío para ellos y explicar por qué
7. Identificar características significativas que ayuden a la interpretación de texto en las frases palabras
8. Identificar oraciones gramaticales sobresalientes en el discurso bíblico en los párrafos
9. Identificar temas que están entretejidos a lo largo del texto bíblico en los discursos bíblicos
10. Enumerara y definir cada uno de los tres tipos de observaciones sobre las oraciones gramaticales, los párrafos, y los Discursos
11. Enlistar al menos 10 observaciones por pasaje (basadas en las oraciones, los párrafos, o el discurso entero) sobre Mateo 5:1-12 y Apocalipsis 20:1-15

Unidad 2: Los Contextos: Entonces y Ahora

Objetivos de la semana:

Con base a los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Identificar la relación entre el significado pretendido por el autor y el significado percibido por el lector en la interpretación
2. Dar una descripción y dialogar sobre el contexto del lector, el contexto histórico-cultural, y el contexto literario y explicar cuál es el impacto en la interpretación del texto bíblico
3. Identificar y dialogar sobre el contexto orbital
4. Compartir y dialogar sobre como los contextos pueden una herramienta útil en el estudio Bíblico y los peligros de pasarlos por alto
5. Enumerar, defina, y dialogar sobre las siete falacias comunes sobre el estudio de palabras
6. Describir y dialogar sobre el peligro potencial que cada una de las falacias plantea a la interpretación correcta de la Escritura
7. Definir lo que es el contexto histórico y cultural
8. Describir lo que son los géneros literarios
9. Identificar los peligros de pasar por alto el contexto literario
10. Pasar Mateo 1:18-25, y Filipenses 4:6-7 a través del Contexto del lector, el Contexto histórico-cultural, y el Contexto literario, identificando el principio teológico subyacente probable y como aplicarlo en nuestro contexto
11. Identificar elementos en el contexto gramatical que nos llevaría al contexto histórico cultural

Unidad 3: Significado y Aplicación

Objetivos de la semana

Con base a los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Argumentar la relación y la importancia entre el significado del autor y el significado del lector
2. Identificar y describir los niveles del significado y como aplican en la interpretación bíblica
3. Argumentar sobre el rol del Espíritu Santo en la interpretación bíblica como Autor Divino y explicar el rol indispensable del Espíritu al interpretar la Palabra de Dios
4. Identificar y describir lo que podemos esperar que el Espíritu obre en nosotros como cuando se trata de interpretar la Biblia
5. Identificar y dialogar sobre las cosas que podemos esperar que el Espíritu obre en nosotros cuando se trata de interpretar la Biblia y cuales cosas no debemos de esperar que del Espíritu
6. Describir como poder aplicar el significado del texto bíblico
7. Identifique y dialogar sobre cada uno de los cuatro niveles de significado
8. Argumentar sobre cuánta validez ve usted en cada nivel de significado
9. Explicar cómo se aplican los cuatro niveles de significado en la interpretación Bíblica
10. Enumerar las maneras que los principios de un texto Bíblico abordan la situación original
11. Identificar aplicación del principio teológico para el lector contemporáneo del texto
12. Explicar cómo el concepto teológico identificado puede tener aplicación para un creyente de hoy en día con respaldo en la Escritura y de sus otros recursos
13. Exponer sobre los beneficios de la Expedición de Interpretación de Duvall y Hays en la labor de interpretar la Biblia
14. Escribir un ensayo explicando el viaje Divino que hace la Palabra de Dios desde la mente de Dios, a la mente de los autores, al papel en su lenguaje original, y a nuestro lenguaje, terminando en nuestra mente en un lenguaje que nosotros podamos comprender, incluyendo referencias a pasajes Bíblicos y otras referencias

Unidad 4: El Recorrido Interpretativo: Nuevo Testamento

Objetivos de la semana

Con base a los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Identificar y describir las cinco características más importantes de las cartas en comparación con otras cartas de la Antigüedad
2. Identificar y dialogar sobre las cinco características importantes de las cartas del Nuevo Testamento en comparación con otras de la antigüedad
3. Declarar que tipo de género son los Evangelios y la clase de relato que pretendieron redactar los autores de los Evangelios y su relato central
4. Explique cómo y porque Hechos es una continuación de los evangelios, especialmente del Evangelio de Lucas
5. Declarar y dialogar sobre qué tipo de género es Hechos y por qué lo escribió Lucas
6. Enumerar quiénes son los protagonistas principales del libro de Hechos
7. Declarar y dialogar sobre qué tipo de género es el libro del Apocalipsis
8. Declarar y dialogar sobre el propósito de Apocalipsis y el contexto en el que se escribió
9. Dialogar sobre como deberían leerse los evangelios y como aplicar su mensaje
10. Dialogar sobre como Jesús hace uso de las formas y técnicas literarias para exponer su mensaje (hipérbole, metáfora, símil, ironía narrativa, preguntas retóricas, paralelismos, parábolas)
11. Identificar y describir como Hechos es una continuación de los evangelios, especialmente la continuación del Evangelio de Lucas
12. Identificar la clase de libro de Hechos y las razones porque fue escrito
13. Describir cómo se organiza el libro de los Hechos
14. Identificar el propósito del libro de Apocalipsis
15. Enumerar y dialogar sobre los géneros literarios del Nuevo Testamento
16. Pasar la historia de Lucas 15:11-32 por el proceso de la expedición interpretativa dándole atención los siguientes aspectos:
 - el contexto en el que Jesús expone historia
 - el contexto orbital

- el principio teológico
- la aplicación para el contexto contemporáneo
- identificar figuras literarias
- identificar los personajes del relato y un sentido principal para cada uno de ellos
- proponer un título nuevo para la historia

Unidad 5: El Recorrido Interpretativo: Antiguo Testamento

Objetivos de la semana

Con base a los materiales del curso, los alumnos serán capaces de:

1. Explicar porque el recorrido interpretativo de cuatro pasos, ahora pasará a tener cinco en el estudio del Antiguo Testamento
2. Describir los géneros (Narrativa/Historia, Ley, Poesía, Profetas, Sabiduría) literarios del Antiguo Testamento
3. Enumerar y describir dos figuras literarias que expresan analogía
4. Enumerar y describir dos figuras que expresan sustitución
5. Enumerar y describir dos figuras misceláneas
6. Identificar las figuras literarias encuentra en cada uno de los siguientes pasajes:
 - Salmo 85:1-11
 - Salmo 91:1-16
 - Salmo 1:1-6
7. Escribir un Ensayo Integral Sobre la Interpretación Bíblica que pasa el pasaje de Isaías 53:1-12 por los cinco pasos del recorrido interpretativo y describir paso a paso cada uno de ellos declarando cual es su género literario, el contexto bíblico de esta lectura, cuales figuras literarias contiene
8. Identificar exageración, metáfora, símil, ironía narrativa, preguntas retóricas, paralelismos, o parábolas en el ensayo

Guía de Asignaciones

Tareas por Escrito

General

1. Favor de tomar nota que no se recibirá crédito por tareas escritas que sean entregadas tarde a menos que se haya recibido aprobación *previa* del instructor. Escríbale un correo electrónico a su instructor *antes* de la fecha de vencimiento de su tarea para solicitar una extensión.
2. Las tareas escritas se califican basándose en contenido, ortografía, gramática y formato. Toda cita debe seguir el estilo Chicago/Turabian.
3. Todo trabajo debe ser presentado de acuerdo con la *Política de Honestidad Intelectual* de Artios Christian College. Asegúrese de revisar la *Política de Honestidad Intelectual* al principio de cada curso para evitar el plagio, asegurar la cita adecuada de las fuentes y proteger la integridad de su trabajo por escrito.
4. Entregue sus tareas escritas en formato de **Microsoft Word (.doc o .docx)**. La mayoría de las aplicaciones procesadoras de texto son capaces de archivar en este formato. Si aún no tiene una aplicación que puede archivar en el formato de Microsoft Word, puede descargar LibreOffice gratuitamente de www.libreoffice.org.

Exámenes, Hojas de Trabajo de Conceptos Básicos, Casos de Estudio

Este curso puede incluir exámenes, hojas de trabajo de conceptos básicos, y/o estudios de casos.

1. **Los exámenes** hacen preguntas de V/F, conexiones y opción múltiple basadas en los materiales del curso. Cada examen está acompañado por una Guía de Estudio que describe el material que se necesita estudiar. No hay “preguntas capciosas” en los exámenes. Los exámenes son de libro-cerrado al menos que se indique al contrario. La memorización y retención de información clave es de suma importancia.
2. **Las hojas de trabajo de conceptos básicos** hacen preguntas de respuesta corta tomadas directamente de los libros del curso. Las hojas de trabajo de conceptos básicos son de libro-abierto. La exactitud de las respuestas es de suma importancia.
3. **Los estudios de caso** solicitan respuestas breves a situaciones hipotéticas relacionadas con los materiales del curso. Los estudios de caso son de libro-abierto. Reflexión sobre el material del curso y su integración con entornos de la vida real es de suma importancia.

Foro de Discusión

Un componente importante de todos los cursos de Artios es el foro de discusión. Los alumnos responden preguntas relacionadas con los materiales del curso planteadas por el instructor y luego entablarán una conversación con su instructor y compañeros de aula a través del foro de discusión. Todas las fechas de vencimiento y un Rúbrica de Calificación para las publicaciones en el foro de discusión están proporcionan en el sitio del curso.

Trabajos Integrativos

Este curso incluirá trabajos integrados. Dependiendo del curso, los trabajos integrales pueden incluir ensayos, artículos, esquemas de sermones, exégesis bíblica o trabajos de investigación. Las instrucciones específicas para cada trabajo integrado se encuentran en el sitio del curso.

Todos los trabajos integrados deben seguir el estilo de Chicago/Turabian, incluyendo una hoja de cartula y bibliografía. Un guía para la caratula estilo Chicago/Turabian es proporcionado al final de este plan de estudios.

Lectura Asignada

La lectura asignada para este curso puede incluir libros, artículos y enlaces. Toda la lectura asignada esta enumerada en el sitio del curso. La mayoría de los cursos requieren entre 100-250 páginas de lectura por semana durante el curso con lectura suplementaria adicional recomendada a los alumnos.

Aunque no se le da una calificación por completar la lectura asignada, los alumnos deben completar toda la lectura requerida para completar sus tareas escritas con éxito. Se anima a los alumnos a enfocar sus esfuerzos de lectura revisando sus las directrices de la tarea por escrito antes de leer. Esto les permitirá priorizar las partes de la lectura prestando mejor atención y tomando mejores notas.

Videos Asignados

La mayoría de los cursos de Artios incluyen conferencias de video pregrabadas (regularmente acompañadas con diapositivas) integradas en el sitio del curso. Las conferencias refuerzan conceptos básicos de los materiales del curso.

Aunque no se da una calificación por ver las conferencias, los alumnos deben ver todas las conferencias requeridas para completar sus tareas escritas con éxito.

Consejos para el Éxito

Artios Christian College está comprometido con el éxito de nuestros alumnos. Estará bien-equipado para tener éxito en sus estudios si da consideración a estos consejos:

1. **Revise y siga los pasos semanales en secuencia y a tiempo.** Antes del comienzo del curso y al principio de cada semana, debe entrar al sitio del curso y revisar los "Pasos" de la semana con mucho cuidado. Asegúrese de considerar cuándo se debe completar cada Paso y asegúrese de completarlos *en secuencia y puntualmente*. Si hace así, tendrá éxito en el curso y casi seguro que no tendrá éxito si no.
2. **Solicite una extensión antes de la fecha de vencimiento.** Si no puede cumplir con un requisito del curso, DEBE discutir la situación con su instructor ANTES de la fecha de vencimiento. No espere hasta después de haber pasado una fecha de vencimiento para avisar que no puede completar la tarea.
3. **Planifique su lectura por adelantado.** Se recomienda que mire su asignación de lectura al principio de la semana y haga un *plan diario* sobre cómo completará la lectura a tiempo. Por ejemplo, si hay 175 páginas de lectura requerida, establezca una meta de leer 25 páginas por día esa semana. Si espera hasta el final de la semana para comenzar a leer, casi seguro que se atrasará.
4. **Haga apuntes sobre sus tareas por escrito mientras lee y ve las conferencias.** Sus tareas escritas se relacionan directamente con las conferencias pre-grabadas, lectura y otros recursos proporcionados. Por lo tanto, es absolutamente vital que preste mucha atención a las conferencias, libros de texto y materiales complementarios. Es buena idea tener una copia imprimida de las directrices de su tarea mientras lee y observa las conferencias. De esta manera, cuando encuentre información que aborda una pregunta en su tarea en la lectura o conferencias, puede tomar notas en lugar de tener que volver atrás y encontrar la información después.
5. **Pida ayuda, en lugar de frustrarse o atrasarse.** Todas las tareas están diseñadas para hacer preguntas directas. Debe ser capaz de responder a las preguntas basado en los recursos que se le proporcionan. Por lo tanto, no hay "preguntas capciosas" o sorpresas en ninguna de las tareas. Si encuentra una pregunta que no es familiar o por la cual no cree que el material del curso lo ha preparado adecuadamente, contacte a su instructor. En caso de duda HAGA PREGUNTAS de su instructor. Los instructores están disponibles para responder a sus preguntas y para discutir cualquier problema o inquietud que tenga con respecto al curso. No permita que usted se desanime o se confunda y caiga detrás en un curso, simplemente porque no pidió ayuda. Favor de completar el "Informe de Información Incorrecta" en el Cuadro de Bienvenida si encuentra un error ortográfico o información incorrecta en el sitio del curso.
6. **Lea la retroalimentación del instructor y ajuste consiguientemente.** Los instructores proporcionan retroalimentación sobre sus tareas a través del sitio del curso. Asegúrese leer la retroalimentación de su instructor al revisar la calificación de sus tareas. Haga los ajustes en las tareas en el futuro para mejorar su calificación. Si se le deducen puntos en una tarea sin explicación de su instructor, contáctelo por correo electrónico para solicitar más información.

TITULO DE ASIGNACIÓN

TIPO DE ASIGNACIÓN

SOMETIDO A **NOMBRE DE INSTRUCTOR**

ARTIOS CHRISTIAN COLLEGE

EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE
LOS REQUISITOS PARA EL CURSO

NUMERO DEL CURSO

NOMBRE DEL CURSO

POR

NOMBRE DEL ALUMNO

FECHA DE VENCIMIENTO: **DÍA, MES, AÑO**

SOMETIDO: **DÍA, MES, AÑO**